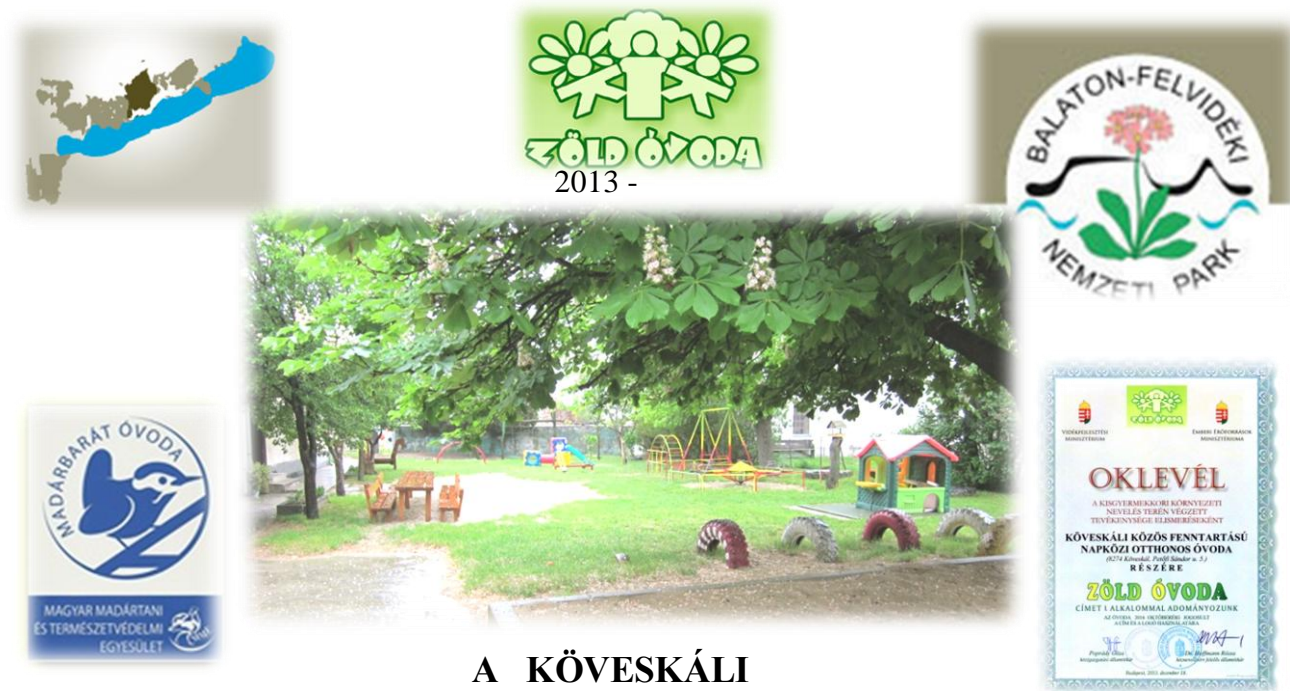


Iktatószám:



A KÖVESKÁLI KÖZÖS FENNTARTÁSÚ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2018/2019. NEVELÉSI ÉV



Köveskál, 2019. augusztus 26.

Készítette: Kötéljártóné Kálmán Katalin
Óvodavezető

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	20
3. Eredmények.....	26
4. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	28
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	29
6. A pedagógiai munka feltételei.....	32
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	38
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai.....	41
9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.....	47
10. Legitimációs záradék.....	51
Felhasznált irodalom.....	52

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

<p><i>1.1.1.1. Elvárás</i></p>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i></p> <p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i></p> <p><i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i></p> <p><i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i></p> <p><i>Az intézmény önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i></p> <p><i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A 2018/2019. nevelési évben óvodánkat a saját magunk által megalkotott Pedagógiai programunk, valamint a 2018/2019. nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel.</p> <p>A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Óvodánk rendelkezik egyedi elvárási rendszerrel - Vezetői, Óvodapedagógusi, Intézményi önértékelési területen.</p> <p>Az ellenőrzésekből (vezetői, intézményi) származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése folyamatosan megtörténik. Vállalt feladatainkat (a szükséges módosításokat is figyelembe véve) teljesítettük.</p> <p>A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.</p>
<p>Az 1.1.1. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Óvodánk éves munkatervre határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével. A programok az ütemezés szerint folytak. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai programja adott iránymutatást, mely programot szintén az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a szülők véleményezték, a fenntartó egyetértett. Továbbképzési tervünket szintén ilyen módon fogadtuk el.</p> <p>A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak,</p>

	<p>az esetleges eltérések indokoltak voltak.</p> <p>2017. februárban (2016/2017.nevelési évben) intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés történt. Az öt vezetői kompetencia területén kiemelkedő értékelést kaptam (melyet a fenntartóinknak is megküldtem). A fejlesztési tervben meghatározott feladatot a 2017/2018 nevelési évtől fokozatosan bevezetve valósítjuk meg (<i>Gyerekek egyéni fejlesztési terve</i>).</p>
--	--

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

<i>1.1.2.1. Elvárás</i>	<p><i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</i></p> <p><i>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk éves munkaterve összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával (ONAP) figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP).</p> <p>A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.</p>
Az 1.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Pedagógiai programunk jó vállalás, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi. A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. Mivel egy csoportunk van, ezért a vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit.</p>

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

<i>1.2.1.1 Elvárás</i>	<p><i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i></p> <p><i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógus kolléga bevonásával történik.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i></p> <p><i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és</i></p>
------------------------	--

	<p><i>közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i> <i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.</p> <p>Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.</p> <p>A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</p>
Az 1.2.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.</p> <p>Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel félévente ismertetünk.</p> <p>A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz munkánkkal kapcsolatosan nem érkezett.</p>

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

1.2.2.1. Elvárás	<p><i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</i> <i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i> <i>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</i> <i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
Az 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A beszámoló az éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik a beszámoló megváltozott forma és szempontrendszere.</p>
Az 1.2.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>2015 évben készítettem el először ebben a formában a beszámolómat, melyet a tanfelügyelők ellenőrzésem során külön pozitívumként kiemelték.</p> <p>A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.</p>

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.2.3.1. Elvárás	<p><i>Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i></p> <p><i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaileg értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazított tervezéssel: 3-4, 4-5, 6-7 évesek részére.</p> <p><u>A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:</u></p> <p>Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk, melyet folyamatosan frissítünk, bővítünk.</p> <p>Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket, kötött foglalkozásokat. E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.</p> <p>Napirend: az óvodai életet a napirend foglalja egységes keretbe, ahol a kisgyermekek kiszámíthatóan megszokják, megtanulják, milyen tevékenység után mi következik, ami biztonságérzetet, kiegyensúlyozottságot ad a 3-7 éves gyermeknek. A folyamatos életszervezést tükrözi, fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét</p>

Az 1.2.3. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A pedagógiai munka, ami a gyermekek tudatos, tervszerű nevelését, fejlesztését foglalja magában, az óvoda nyitva tartásától zárásig folyik a gyermekekkel való foglalkozás során. Nem csak a köznyelvben használatos „óvodai foglalkozások” (20 vagy 30 perc) mai megfogalmazásban „tevékenységformák” jelentik a pedagógiai munkát, hanem mindaz, amit a gyermek az óvodában való tartózkodása alatt átél, lát, hall, tapasztal, formálódik a közösségben.</p> <p>Tevékenységformák:</p> <p>Játék</p> <p>Óvodai nevelésünk egyik leghatékonyabb eszköze. Idejük nagy részét játékkal töltötték, mert ebben a korszakban ez a fő tevékenységük. Ehhez mind a teremben, mind a szabadban biztosítottuk a lehetőséget a nap folyamán. Részt vettünk a gyermekek játékaiban, ötleteket adtunk, eszközöket biztosítottunk, ha kellett irányítottuk a gyermekek játékait.</p>
---	---

Mindeközben ügyeltünk a konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására, azok betartására, amelyek számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermek személyiségét.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka jellemző:

- Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget).
- Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat.
- Részt vettek a halak etetésében, virágok gondozásában.

A nagyok:

- Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás, megbízatások teljesítése)
- Segítettek falevelet gereblyézni, kupacokat készítettek, lapáttal zsákokba tették, melyet a komposztálóba öntöttünk.
- Lesöpörték a járdát, összeszedték a lehullott terméseket.

A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, halak etetése, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok idénymunkáival. Pl. gyümölcszsűret, őszi betakarítási munkák, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Egészségnap (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök)
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás
- Séták, kirándulások szervezése
- Rendszeres testmozgás, torna, gyermek néptánc
- Rendszeres vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódo gyerekek segítségét.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Községi érzéseket erősítő programok szervezését (Szüreti felvonulás, szüretelés, mustkésztés, Farsangi bál, Anyák napja, gyermeknap, kirándulások).
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítségét, érzékenység, nyitottság kialakítását.

A hagyományos értelemben vett **nyílt napot másként** tartottuk. A szülők betekintést nyerhettek mindennapi munkánkba, amikor idejük, lehetőségük engedte. Mivel sok kicsi volt, csaknem mindig voltak szülők nálunk, hiszen a beszoktatás ezt kívánta meg.

Gyermeknapon új (magunk készítette eszközökkel) versenyeket játszottunk. Tűzoltó autó, rendőrkutyás bemutató, Kovácsné Süle Anikó kolléga kézműves munkáiból „Csodaország” kiállítás megnyitása,- mind-mind élmény volt a gyerekek számára.

Egy szombati napon – **családi napon** - együtt kirándultunk (gyerekek, szülők, testvérek) a Hegyestűre. Gyönyörködtünk a csodálatos geológiai képződményekben, a természetben (vadvirágok, bogarak, rókaljuk stb.). Visszatérve az óvodába finom ebéd várt bennünket (szülők készítették). Ebéd után a gyerekekkel bevezettük a szülőket „Csodaországba”, ahol ők is megtekinthették a szebbnél szebb alkotásokat.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük:

- A gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk:

- Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció)
- Színezd ki és számolj te is (diszkalkulia prevenció) füzetek feladatait.
- Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Biztosítottuk:

- A cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit.

Fontosnak tartottuk:

- Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.
- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.
- A tanköteles korúak logopédiai fejlesztését (négy majd később három gyermek).

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználtuk:

- A különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket.
- A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhetnek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

Az új törvényi rendelkezések alapján a 2017/2018 nevelési évtől kezdődően, a 3. életévüket betöltött gyerekek logopédiai vizsgálata folyamatosan, a beérkezéstől számítottan kötelező. Ebben segítjük a szakemberek munkáját. Logopédiai ellátásban most 3 évest nem kellett részesíteni.

Fejlesztő pedagógia

A nagycsoportos gyerekek körében ősszel a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei pedagógiai felmérést végeztek.

A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a fejlesztésre váró területek, akiket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják megkezdeni az általános iskolát. Az idei nevelési évben fejlesztésben (pedagógiai, logopédiai és mozgás) egy gyermek részesült.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek kirándulások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel.
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megnézték a háziállatokat, megfigyelték a gondozó munkát.

- Nagyítóval megnézték a növényeket, bogarakat.
- Megismerték hegyeinket (Fekete-hegy, Hegyestű).
- Megismerték vizeinket (Városkút, Térdes-kút, Burnót patak, Balaton).

Az óvoda udvarán:

- Leveleket gereblyéztek, komposztáltak.
- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Növényeinket esővízzel öntöztünk.

A csoportszobában:

- Szelektíven gyűjtötték a papírhulladékot.
- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.

(2017 szeptemberében – pályázat útján – a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünk elismeréseként, óvodánk másodszor is elnyerte a Zöld Óvoda címet).

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Hat nagycsoportos tavasszal, 10 alkalommal úszni tanult (az új helyünkön) Balatonfüreden. A feladatokat figyelemre méltóan ügyesen hajtották végre.
- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.
- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok).
- A tornaszobában heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, általunk irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek.
- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat.
- Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás.
- Napi szinten használták a kerékpárokat, kismotorokat.
- A néptánc is rendszeres mozgásforma a csoportban.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés).

A belső teret, csoportszobát saját készítésű anyagokkal, mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük. A belépőben állandóan gyönyörködhetek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban.

	<p>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</p> <p>Mi óvónők igen jó zenei adottságokkal rendelkezünk, ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük. - Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak, énekelünk, furulyáztunk, zongoráztunk. - Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. - Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját. - Heti egy alkalommal tehetségműhely - Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringatjuk őket álomba. <p>A zenét más élményként való megélésére is biztosítottunk lehetőséget. Egy zenekart hívtunk meg óvodánkba, akik a hangszereknek széles spektrumát bemutatva (ütős, pengetős, fúvós, vonós), a gyerekeket cselekvő, befogadóként játékos énekléssel, mondókázással, zenehallgatással varázsolták el.</p> <p>Vers, mese</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk. - Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbeli mondókái). - Hallgattak mesét (a Csend szigetén), verses mesét, verseket tanultak. - A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is. - A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg. - Kedvelték a találós kérdéseket is. - Részesei voltak – 3 alkalommal – bábszínházi előadásoknak (a bérleteket a szülők vásárolják).
--	--

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

1.3.1.1 Elvárás	<p><i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végzünk.</i></p> <p><i>Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i></p> <p><i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak	<p>Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt.</p> <p>Célja, feladata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.

szerint valósult meg	<p>- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématervezetése a működő gyakorlattal.</p> <p>- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.</p> <p>Még 2017. februárban, intézményvezetői ellenőrzés kapcsán hozzánk érkező tanfelügyelet az Elvárás lista alapján ellenőrizte a munkámat. Stratégiai dokumentumunk az Önértékelési Kézikönyv (2017. január 1.-től hatályos módosítással, amelyet egyedi elvárás rendszerré alakítottunk át) ez alapján készült Intézményi Önértékelési Program és az operatív terv: Éves Önértékelési Terv, mely tartalmazza a feladatokat, felelősöket, határidőket az adott év kapcsán. A pedagógusok belső ellenőrzésének gyakoriságát 2016 tavaszán 2 évről 5 évenkénti egyszeri (BECS) ellenőrzésre módosították. A pedagógusok kötelező minősítésének határidejét pedig 2018-ról 2022-re változtatták. A jövőben ezen előírás szerint járunk el.</p> <p>Az éves önértékelési tervnek megfelelően, elvégeztük óvodapedagógus kollégánk önértékelését. Ez a korábbi nevelési évben elvégzett vezetői önértékeléshez hasonlóan az alábbi egységekből tevődött össze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógus önértékelő kérdőíve • Szülői kérdőív • Munkatársi kérdőív • Intézményi önértékelés pedagógusra való megállapításai • Foglalkozáslátogatás • Dokumentumelemzés <p>2017. októberben az Oktatási Hivatal által intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés történt. Munkánkat, pl. az óvodai élet megszervezését példaértékűnek értékelték. Az ellenőrzés kapcsán decemberben fejlesztési terveket készítettünk - 2023-ig - amelyeket fokozatosan építünk be munkánk során:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A gyermekek fejlődés nyomonkövetési dokumentációjának aktualizálása, melynek következtében a mérési eredmények összegzése, elemzése jelenjen meg csoportszinten, az intézmény szintjén az év értékeléseknél, a beszámolóknál.</i> <p>Ezért a fejlődés nyomonkövetési dokumentációjából félévenként összegzést, elemzést készítünk a csoport gyermekeinek fejlődési eredményeiből. Jó gyakorlat gyűjtése, továbbképzés a cél megvalósításához.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Módszertani felkészüléshez, a csoportszobában történő alkalmazáshoz, az informatikai eszközök ellátottságának, az internet hozzáférés biztosításának javítása.</i> <p>Ennek érdekében a gyerekek fejlesztéséhez és fejlődéséhez szükséges anyagok keresését, bemutatásuknak lehetőségét a csoportszobában pedagógusok és a gyermekek számára egyaránt biztosítanunk kell. A nevelőmunka hatékonyabbá válik, ezáltal a gyerekek is jobban fejlődnek. A (2018) év költségvetésének tervezésekor jeleztük az óvodafenntartóknak a szükséges fejlesztést, amit meg is kaptunk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A helyben szokásos, megfigyelésen alapuló, mérési eredmények összegzése csoport szinten. Javasolt olyan mérési módszer elsajátítása, bevezetése, amely alkalmas lehet az intézményi eredményeket évről-évre összevetni, esetleg az országos adatokkal összehasonlítani.</i> <p>Ezért szükséges a gyermekek fejlődésének számszerűsített mérése, lehetővé téve</p>
----------------------	---

	<p><i>a fejlődési mutatók összevetését a korábbi mérésekkel, összehasonlítás lehetősége országos szinten. Jó gyakorlat gyűjtése, továbbképzés a cél megvalósításához.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>Informatikai eszközpark javítása. Elavult, lassú számítógép állt rendelkezésre, ezért nehézkes volt a munka, a digitális információáramlás, tájékozódás.</i> <p><i>Egyre többféle anyagot kell feldolgozni különféle informatikai felületeken. Modern eszközökre van szükség a feladatok elvégzésére. A költségvetésének tervezésekor jeleztük az óvodafenntartóknak a szükséges fejlesztést. Azóta az egész épületben van már internet elérhetőség is, új laptop áll rendelkezésünkre, új monitorunk van.</i></p>																														
Az 1.3.1. számú adattáblából az alábbi következtet és vonható le	<p>A közös nevelői megbeszélések, programunk beválási tapasztalatainak megbeszélései, elemzései, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.</p> <p>A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.</p>																														
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<table><tr><th colspan="5">Pedagógiai ellenőrzés</th></tr><tr><th>Mit?</th><th>Hogyan?</th><th>Hol?</th><th>Mikor?</th><th>Ki?</th></tr><tr><td>Csoport dokumentumainak időszakos ellenőrzése,</td><td>dokumentum-elemzés</td><td>csoportban</td><td>2018. 09. 2019. 01. 2019. 06.</td><td>óvodavezető</td></tr><tr><td>Egészséges életmódra nevelés</td><td>megfigyelés, elemzés, értékelés</td><td>csoportban</td><td>folyamatos</td><td>óvodavezető</td></tr><tr><td>Hospitálás a csoportban (játék)</td><td>egy alkalom</td><td>csoportban</td><td>2019. május</td><td>óvónő óvodavezető</td></tr><tr><td>szülőkkel való kapcsolattartás</td><td>önértékelő beszámoló – nevelési helyzetkép a csoportban</td><td>óvoda</td><td>2019. február</td><td>óvónő, óvodavezető</td></tr></table>	Pedagógiai ellenőrzés					Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?	Csoport dokumentumainak időszakos ellenőrzése,	dokumentum-elemzés	csoportban	2018. 09. 2019. 01. 2019. 06.	óvodavezető	Egészséges életmódra nevelés	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoportban	folyamatos	óvodavezető	Hospitálás a csoportban (játék)	egy alkalom	csoportban	2019. május	óvónő óvodavezető	szülőkkel való kapcsolattartás	önértékelő beszámoló – nevelési helyzetkép a csoportban	óvoda	2019. február	óvónő, óvodavezető
Pedagógiai ellenőrzés																															
Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?																											
Csoport dokumentumainak időszakos ellenőrzése,	dokumentum-elemzés	csoportban	2018. 09. 2019. 01. 2019. 06.	óvodavezető																											
Egészséges életmódra nevelés	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoportban	folyamatos	óvodavezető																											
Hospitálás a csoportban (játék)	egy alkalom	csoportban	2019. május	óvónő óvodavezető																											
szülőkkel való kapcsolattartás	önértékelő beszámoló – nevelési helyzetkép a csoportban	óvoda	2019. február	óvónő, óvodavezető																											

	Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?
	A nevelési év júniusig tartó értékelése	dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolók figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.	csoportban	2019. július nevelési év eddigi eredményei nevelői értekezletén	óvodavezető
Az 1.3.1.2... számú adattáblából az alábbi következtet és vonható le	Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról.				
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról.				
Az 1.3.1.3 számú adattáblából az alábbi következtet és vonható le	A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Felszínre került hiányosság kiküszöbölése, a későbbiekben megoldandó feladatot jelent.				
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végeztük.				
Az 1.3.1.4 számú adattáblából az alábbi	A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során.				

következtet és vonható le	
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézmény fejlesztéséhez. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.
Az 1.3.1.5számú adattáblából az alábbi következtet és vonható le	Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani, a dajka- óvónő kapcsolat nagyon jónak mondható. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív. Felszínre került ismét, hogy még jobban kellene törekedni a differenciált feladatok adására, főként a tanköteles korú gyermekek napi tevékenységeinek megszervezésében, a tervezés komplexitására.
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az önértékelésben részt vett óvónő az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erősségek, fejlesztendő területek) önfejlesztési tervet készített és a szükséges feladatokat ütemezi, folyamatosan végrehajtja.
Az 1.3.1.6 számú adattáblából az alábbi következtet és vonható le	Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Elvárás	<p><i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.</i></p> <p><i>Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézményvezető irányítja, az önértékelési folyamatban az óvodapedagógus kolléga is részt vesz.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
-----------------	--

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az idei nevelési évben (a korábban már említett vezetői értékelés után) folytattuk az intézményi önértékelés feladatait is.</p> <p>Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen vizsgálták és értékelték:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagógiai folyamatok 2. Személyiség- és közösségfejlesztés 3. Eredmények 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 5. Az intézmény külső kapcsolatai 6. Pedagógiai munka feltételei 7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ben megfogalmazott céloknak való megfelelés kompetencia területeinket.
Az 1.4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Kikristályosodtak óvodánk fő értékei, fejlesztendő területei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagógiai folyamatok A kompetencia értékelése: Fejlesztendő területek: A gyermekek fejlődés nyomonkövetési dokumentációjának aktualizálása, melynek következtében a mérési eredmények összegzése, elemzése jelenjen meg csoport szinten, az intézmény szintjén az év értékeléseknél, beszámolóknak – igyekeztünk folyamatosan szem előtt tartani. Kiemelkedő területek: A vezetés élvezi az alkalmazotti közösség bizalmát, helyi pedagógiai program alapján dolgoznak, ami épít az óvodát körülvevő lehetőségekre. A testületen belül megfigyelhető az egymásra figyelés, és a tolerancia a pedagógiai folyamatok kialakításánál, elvégzésénél. Az intézmény pontos naprakész precíz dokumentációval rendelkezik. 2. Személyiség- és közösségfejlesztés A kompetencia értékelése: Fejlesztendő területek: Módszertani felkészüléshez, a csoport szobában történő alkalmazáshoz, az informatikai eszközök ellátottságának, az internet hozzáférés biztosításának javítása. Kiemelkedő területek: A nevelési feltételek jó szintű biztosítása /személyi, tárgyi feltételek, Pedagógiai Program, Zöld óvoda program/ Az óvoda sajátos hagyományokkal, jeles napokkal rendelkezik. Környezettudatos szemlélet kialakítása. A fejlődésbeli lemaradást mutató gyermekek számára a hátránykompenzáció biztosított.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A helyben szokásos, megfigyelésen alapuló, mérési eredmények összegzése csoport szinten. Javasolt olyan mérési módszer elsajátítása, bevezetése, mely alkalmas lehet az intézményi eredményeket évről-évre összevetni, esetleg az országos adatokkal összehasonlítani – keressük a számunkra legjobban adaptálható módszereket.

Kiemelkedő területek:

A tanköteles korú gyermekek egyéni fejlesztésének megszervezése, biztosítása. „Zöld Óvoda” programjainak, környezettudatos nevelés és hagyományápolás megvalósítása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Informatikai eszközpark javítása. Elavult, lassú számítógép állt rendelkezésre, ezért nehézkes volt a munka, a digitális információáramlás, tájékozódás – sikerült sokat javítanunk ezen a területen.

Kiemelkedő területek:

Lehetőségeikhez mérten kihasználják a továbbképzési lehetőségeket. Különös tekintettel a Zöld Óvodai tevékenységhez kapcsolódó, bázisintézményekben tartandóakra. Az óvodai élet megszervezése példaértékű. A munkamegosztás, a dolgozók együttműködése kiváló. Stabil munkatársi közösség jellemzi az intézményt.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Panaszkezelés rendjének kidolgozása- valamelyik stratégiai dokumentumban. (SZMSZ) **Utólag tisztázott megállapítás!**

Panaszkezelési Szabályzat megtalálható.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény a helyben szokásos módon, korrekt módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). Mivel több gyermekük más településről jár, ezért levelezéssel és telefonon juttatják el a szükséges információkat a szülők felé.

	<p>6. Pedagógiai munka feltételei</p> <p>A kompetencia értékelése:</p> <p>Fejleszthető területek:</p> <p>Az elavult udvari játékok Eu-s szabványoknak megfelelőre cserélése, ehhez a megfelelő partnerek felkutatása. /fenntartó, külső támogatók, Szülői közösség, stb./</p> <p>A falu program keretében pályázunk az óvodaudvar korszerűsítésére. A fenntartó nyújthat erre be pályázatot 2019. augusztus-szeptember hónapban. az ehhez szükséges dokumentációk átadása (udvar méretpontos alaprajza, az igényelt eszközök elhelyezése, árajánlat kérése) részemről megtörtént.</p> <p>Kiemelkedő területek:</p> <p>Az óvoda épülete a folyamatos fejlesztésnek, a dolgozók munkájának köszönhetően megfelel az elvárásoknak. A gyermekek kulturált, esztétikus, életkoruknak megfelelő, barátságos környezetben élhetik mindennapjaikat. A vezető folyamatosan felméri, és jelzi a fenntartó felé a szükséges karbantartási, fejlesztési igényeket, s keresi lehetőségeihez mérten a megfelelő forrást, megvalósítási lehetőségeket is. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását.</p> <p>6. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ben megfogalmazott céloknak való megfelelés kompetencia területeinket.</p> <p>A kompetencia értékelése:</p> <p>Fejleszthető területek:</p> <p>Kiemelkedő területek:</p> <p>A nevelőtestület által közösen meghatározott témahetek rendszere hozzájárul a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, lehetőséget ad az egyéni képességek szerinti fejlődésre. Az intézmény működése nyitottsága biztosítja a nyilvánosságot.</p>
--	---

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Elvárás	<p><i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i></p> <p><i>A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.</i></p>
-----------------	--

	<p><i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.</p> <p>Négy fő területre oszlik a megfigyelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szociális képességek (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások) - Értelmi képességek (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció) - Verbális képességek (nyelvhasználat, verbális kommunikáció) - Testi képességek (nagy- és finommotorikus mozgások)
Az 1.4.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.</p> <p>A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika – képessége. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek, ezért javasoltuk a pedagógiai szűrést, hogy az iskolába lépés előtti évben fejlesztő foglalkozásokon vehessen részt az érintett gyermek. Ebben a nevelési évben nem vett részt gyermek fejlesztőn. A feltáráshoz került képességbeli hiányokat – amikor lehetőségünk volt rá - mi igyekeztünk fejleszteni.</p> <p>Pár éve központosították a logopédiai ellátást a Pedagógiai Szakszolgálatnál dolgozók óraszámváltozása miatt. Így abba a helyzetbe kerültünk, hogy a beszédhibás gyerekeket nem tudja helyben tovább ellátni logopédus, Révfülöpre utaztattuk őket a foglalkozásokra. Ezt a szülők napközben nem tudták megoldani. Ezért voltunk kénytelenek rákényszerülve arra, hogy ebbe az utaztatásba a fenntartó önkormányzatok falugondnoki autói segítsenek heti egy alkalommal.</p> <p>Ebben a nevelési évben nem járt gyermekünk logopédushoz, a három éveseket az édesanyjuk el tudták vinni Tapolcára (kétszer).</p>

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

1.5.1.1 Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.
Az 1.5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Elvárás	<i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.
Az 1.5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.1 Elvárás	<p><i>A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés).</i></p> <p><i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.</i></p> <p><i>A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskálai K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.</p> <p>Mindenkori nevelési céljaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és • eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele
A 2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Óvodánkban vegyes csoportban neveljük kisgyermekünket, ez egyrészt magától értetődő feladat (1 csoport van), másrészt ez a szervezési forma a gyerekek számára többféle előnnyel is jár. Otthon is testvérek veszik körül, a tágabb környezetében is – a rokon gyerekek, a szomszéd játszópajtások – többnyire különböző korúak. Tapasztalatok bizonyítják, hogy a vegyes csoportban hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők. Mivel különböző korú gyerekek vannak együtt, nem egyszerre kell átélniük a szülőtől való elszakadás traumáját. A „régik” óvodások, akik már átélték ugyanezeket a nehézségeket, megértő segítői lesznek az újonnan beilleszkedőknek. Ez nagy könnyebbség a szülőnek is, akit ugyancsak megvisel az első hosszabb elszakadás a gyermekétől. Nekünk, óvónőknek pedig több időnk jut a megértő figyelemre.</p> <p>A vegyes csoportban semmiféle megrázkódtatást nem jelent a gyerekeknek, ha nem megy még iskolába, nem kell átélnie, hogy a többség elmegy, és ő marad, illetve „ismétli” a nagycsoportot. Jó dolog az is, hogy a testvérek együtt maradhatnak, nem kell elválasztani őket. A testvérek egymást erősíthetik, egymás támaszai lehetnek, ugyanakkor új szerepekben, új helyzetekben ismerik meg egymást.</p> <p>A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudjuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kicsik részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.</p> <p>A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.</p> <p>Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.</p> <p>Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség</p>

	<p>kialakítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenciós szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk - Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba - Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét. <p>Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.</p>
--	---

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.2.1 Elvárás	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i></p> <p><i>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i></p> <p><i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat. Minden év elején megfogalmazzuk, hogy az egészségmegővés mely területeit kívánjuk feldolgozni.</p> <p>A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megővése. Minden évben megtartjuk az állatok, víz, Föld, madarak és fák, világnapját. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetünről szerzett ismereteiket.</p> <p>Az állatok világnapján egyik óvodásunk udvarát látogattuk meg, ahol sokféle állattal találkozhattak.</p> <p>A víz világnapja alkalmából kirándultunk a Balaton partjára, megvizsgáltuk a vizet, beszélgettünk az ott élő növények, állatok érdekességeiről.</p> <p>A Föld napjáról megemlékezvén több napon át szerveztünk programokat a gyerekeknek.</p> <p>A madarak és fák napján kirándultunk.</p>
A 2.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Gyermekeink egy csodálatos nemzeti parkban élnek, melynek a Káli-medence igen értékes kincse. Ezért gondoltuk Pedagógiai programunk készítésekor, hogy az itt található földrajzi és természeti ritkaságok (növény és állatvilág) bemutatásával, óvásával gazdagítanunk kell óvodásaink élményvilágát.</p> <p>2010-től saját pályázatunk által napkollektorok biztosítják a meleg vizet számunkra. Ez pedig jó alkalmat szolgáltat arra, hogy a megújuló energiaforrásokkal is megismerkedhetnek, így a fenntarthatóságra is nevelhetjük őket.</p>

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Elvárás	<p><i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</i> <i>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.</i> <i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre</i> <i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</i> <i>Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.</p> <p>Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Naponta konzultálunk a gyermekek fejlesztésével, fejlettségi szintjével kapcsolatban.</p> <p>A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéreték felkutatása, fejlesztése. Ennek érdekében a gyerekek heti egy alkalommal gyermektáncot tanultak Kovácsné Süle Anikó óvodapedagógusunkkal.</p>
A 2.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer jegyezzük ősz vége és április- május elején táblázatainkba az adatokat róluk.</p>

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Elvárás	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i> <i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i> <i>Az intézmény támogatórendszer működte:</i> <i>felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</i> <i>integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.</i> <i>nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.</i> <i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekvédelmi munkát hosszú évek óta Kovácsné Süle Anikó kolléganő végzi. Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Ebben a nevelési évben 1 gyermek esetében vettük fel a kapcsolatot a Családsegítő Szolgálattal. Minden pedagógus</p>

	<p>és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvadás se érezze magát peremhelyzetűnek. Különböző segítséget (ruházat, játék) nyújtunk. Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén keresztül - a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.</p> <p>Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján. Mindenki térítésmentesen veheti igénybe az étkezést a gyermekének, aki nyilatkozik, hogy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyermekvédelmi kedvezményben részesül, - 3 vagy több gyermeket nevel, - családjában tartósan beteg gyermek van, - nevelésbe vett gyermeke van, - családjában az egy főre jutó jövedelem nem éri el a nettó 128. 810.- Ft-ot. <p>Óvodásaink közül senki nem fizetett ebben a nevelési évben étkezési térítési díjat, mert a fent felsoroltak valamelyikének megfelelt, erről Nyilatkozatot nyújtottak be.</p> <p>Gyermekevédelmi tanácskozások, konferenciák, esetmegbeszélések állandó résztvevője a gyermekvédelmi felelős. Az idén is sok szabadidős program lehetőségét kínáltuk a családoknak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - munkadélutánok során Mikulás-ajándék készítése a gyerekeknek, mézeskalácssütés közösen (szülők-dolgozók). - gyermekfarsang a kultúrházban - Anyák napja - családi és gyermeknap - kirándulás Gyenesdiásra és Keszthelyre.
A 2.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalom alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.</p>

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Elvárás	<p><i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</i></p> <p><i>Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.</i></p>
-----------------	---

	(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érjük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. Különös jelentősége van a 3-7 éves életkorú gyerekek esetében életkori sajátosságaik maximális figyelembevételére (játék a legfőbb tevékenysége, utánzás alapuló viselkedés, érzelmekkel átszőtt gondolkodásmód, rövid idejű tartós figyelem stb...).
A 2.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.</p> <p>A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve - a kreativitás erősítése - a meglevő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni. <p>Szervezési formák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyéni tevékenységek - egyénre szabott tevékenységek - csoportos munkaforma - mikrocsoportos munkaforma - páros munkaforma - frontális munkaforma <p>Az adott lehetőségek közül az óvodapedagógusok maguk döntenek el, hogy milyen szervezési formát alkalmaznak: Pl.: kötetlen, kötött, vagy mikrocsoportos tevékenység keretein belül kívánják elképzeléseiket megvalósítani.</p>

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás	<p>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoport, közösség fejlesztését.</p> <p>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</p> <p>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítőik közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítőik, valamint a</p>
-----------------	--

	gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskálai K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</p> <p>A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</p> <p>Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeikben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.</p>
A 2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.2.2.1 Elvárás	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i> <i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i> <i>Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i> <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i> (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskálai K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Zöld Óvoda lévén, amikor kirándulni megyünk, egységes, vidám kis zöld „sálát” visel mindenki, jelezvén ezzel az együvé tartozást egymás és a külvilág felé is.</p> <p>A korábban említett családi programok aktív résztvevői a szülők, nagyszülők, testvérek.</p> <p>Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.</p> <p>Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe.</p> <p>A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.</p>
A 2.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szülői értekezletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban is a cél. Megpróbálunk olyan módszert alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk. Ez talán majd vonzóbb lesz, mint a

	magyarázataink, előadásaink (bár „a sok kötelező” miatt időben nehézséget jelent). A szülők a napi kapcsolattartásnak köszönhetően is bármikor elmondhatják véleményüket.
--	--

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

3.1.1.Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Az intézményi működés sikerességének érdekében bevonjuk a kulcsfontosságú partnereket (család, gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálat stb.). Két kötelező felvételt biztosító iskolával tartunk kapcsolatot, visszajelzéseik munkánk eredményességét igazolják. Intézményi sikereinket, teljesítményeinket nyilvánossá tesszük. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.
A 3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Munkák eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő is elégedettek.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1.Elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóokban.. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak. Ezek közt szerepel a környezet megismerésére és a természet szeretetére nevelés. a 2018/2019-ben is próbáltunk minél több, tartalmas élményszerzési, tapasztalási lehetőséget biztosítani a gyerekeknek ezen a területen.
A 3.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Kollégám és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az

	<p>intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésemet és megfigyeléseim szerint cselekszem.</p> <p>Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni.</p> <p>Óvodánk rendelkezik külső elismeréssel, hiszen 2017 szeptemberében óvodánk másodszor is elnyerte a Zöld Óvoda címet, mellyel a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünket ismerte el a köznevelésért felelős államtitkár.</p>
--	---

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i></p> <p><i>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</i></p> <p><i>A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.</i></p> <p>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A nevelőtestületi értekezletek során alkalom adódott az aktuális feladatok megbeszélésén túl az eredmények értékelésére is. Belső méréseink eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra.</p> <p>Megvalósultak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkalmazotti értekező - nevelési, nevelőtestületi értekezletek (nevelés nélküli munkanapok) - megbeszélés technikai dolgozóknak - szülői értekezletek
A 3.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Célunk, volt, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.</p>

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1. Elvárás	<p><i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.</i></p> <p><i>A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.</i></p> <p>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az iskolába készülő gyermekek a leendő iskoláik által szervezett nyílt napon vettek részt.</p> <p>A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel.</p>
A 3.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A szülőkkel és az elsős tanítókkal való személyes beszélgetéseink során érdeklődünk, a nevelési év második felében. (Iskola igazgatók, elsős tanítók meghívása az óvodába, az iskola bemutatkozásával kapcsolatban; ekkor lehetőségünk van az érdeklődésre). A gyerekek kudarcmentesen illeszkednek az</p>

	iskolai életbe.
--	-----------------

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

4.1.1.Elvárás	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskálai K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. A korábban elkészült, 2018-2023-as időszak továbbképzési terve alapján valósult meg a 2018/2019-as nevelési év terve alapján valósult meg óvodánkban a továbbképzés (nem vagyunk már kötelezettek). A továbbképzésen részt vett kollégák a nevelési értekezleteken beszámolnak új ismereteikről. Ezt követően ezeket felhasználjuk a nevelő/oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
A 4.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Rendszeres, szervezett továbbképzés jellemzi óvodánkat.

4.2. Az információátadás az intézményi gyakorlata

4.2.1.Elvárás	<i>Óvodánkban- a kevés óvodapedagógusi létszám miatt- munkaközösség nem működik. Az óvodapedagógusok a maguk által alkotott munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. (Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskálai K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban nem működik szakmai munkaközösség. Ilyen szervezetet minimum 5 pedagógus alakíthat (nálunk 2 fő a pedagógusok száma). Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.
A 4.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Összesen öt nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben. Ősszel és tavasszal nevelői értekezletet tartottunk az aktuális tennivalókkal kapcsolatosan. A munkaterv elfogadására a szülői szervezet képviselőjét is meghívjuk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i></p> <p><i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Kulcsfontosságú partnereink: a fenntartónk (Köveskál és Térsége Óvoda Társulás), Szülők Közössége.</p> <p>Egyéb fontos partnereink: Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, védőnő, háziorvos, fogorvos, Pedagógiai Szakszolgálat Tapolca, Köveskál Jövője Alapítvány, Művelődési ház Köveskál, környéki óvodák (Kövágóórs, Révfülöp), a kötelező felvételt biztosító iskolák (Zánka, Révfülöp) szülői kérdésnek eleget téve a Nivegy-völgyi iskola (Balatoncsicsó).</p> <p>Támogató partnereink Káli-Art Köveskál, Kővirág vendéglő, Köveskál Jövője Alapítvány, szülők és más magánszemélyek - állandó anyagi támaszt jelentenek számunkra évről – évre.</p> <p>Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.</p>
Az 5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez (úszás, meseterápia, bábszínház, kirándulások stb.).</p> <p>A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés (orvos, fogorvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.</p>

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A fenntartóval (Köveskál és Térsége Óvoda Társulási Tanács) való kapcsolat fenntartás célja volt, az egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.</p> <p>Családsegítő Szolgálat munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével segítette gyermekvédelmi felelőseink.</p> <p>A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva</p>
--	--

	<p>hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.</p> <p>A kötelező felvételt biztosító iskolák (Zánka, Révfülöp) és a Nivegy-völgyi iskolai tájékoztatót nyújtanak óvodánkban a szülőknek, segítik a szabad iskolaválasztást. Nyílt napokat szerveznek a leendő első osztályosok és szüleik számára.</p> <p>Művelődési ház Köveskál részéről többször is megkeresték óvodásainkat, különféle programjain való részvétel céljából. Szívesen adtunk és kapunk segítséget kölcsönösen pl. a programokhoz való eszközök biztosításával.</p>
Az 5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A kapcsolat minősítése általában jónak mondható. Szeretnénk, ha fenntartóinkkal a hivatalos ügyeken túl más alkalmakkor többször is találkozhatnánk, egymás jobb megismerése érdekében.</p> <p>A családlátogatásokra továbbra is megfelelő időt szeretnénk biztosítani a jövőben. Ez azért nehéz feladat, mert a vidéki gyerekek délutáni hazakísérése után, kevés azaz idő, hogy még magunk hazajutásához is elérjünk egy autóbust.</p> <p>Vagy ha helyben látogatunk, akkor a vidéki gyerekeket mi nem tudjuk hazakísérni, más segítségét kell kérni ehhez a szülők egyetértésével.</p>

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i></p> <p><i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i></p> <p><i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.</p> <p>Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.</p>
Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A fenntartóknak véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális formában megküldöm a jegyzőnek. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat. Pedagógiai programunk, Házi rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában. Mivel több gyermekünk más településről jár, ezért levelezéssel és telefonon juttatjuk el a szükséges információkat.</p>

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.</i></p> <p><i>Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskálai K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A helyi közélet aktív résztvevői vagyunk. A nagyobb gyerekek szerepelnek a falvak szüreti felvonulásain, amikor csak lehetséges és megkeresnek bennünket, játszóházat biztosítunk a falunapon a helybéli és vendég gyermekek számára délelőtt, délután pedig az óvodások táncával kedveskedünk a közönségnek. Meghívásnak eleget téve, ősszel meglátogattuk az Idősek Otthonát, Mindszentkállán. A gyerekek verssel, énekkel, tánccal kedveskedtek ott, könnyet csalva az idős, beteg emberek szemébe.</p>
Az 5.4.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Önkéntes és többletmunka vállalásával is szívesen vagyunk a helyi közélet szereplői.</p>

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i></p> <p><i>Az intézmény saját maga is megpróbálja előteremteni (pl. rendezvények, pályázatok, támogatók által) a szükséges feltételeket, amelyek az intézmény pedagógiai céljait szolgálja.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskálai K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2018/2019 évben sem léptük túl, takarékosan gazdálkodtunk. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.</p> <p>Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.</p> <p>Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.</p> <p>Magunk is hozzájárulunk bizonyos anyagi javak előteremtéséhez, hiszen óvodát támogató rendezvényeket szervezünk minden</p>

	<p>évben. Támogatóink figyelnek ránk, amely által pl. ajándék játékokat, víztisztító berendezést kapunk és tudunk vásárolni, kirándulást stb. tudunk szervezni.</p>
<p>A 6.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Idén nagy volumenű fejlesztések indultak július hónapban:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az egész épületet (játéktárolónk is) új tetőfedést kapott. A hátsó épület palafedését (korábbi jégesőktől megrongálódott és az egészségre sem veszélytelen) valamint az épületünk első traktusát is szép cserepezéssel borították. - A mosdónk teljes felújítása, fűtés korszerűsítése, belső festés jelenleg is folyamatban van, várható befejezése szeptemberben történik. Eme munkálatokat pályázati forrásból illetve saját erőből finanszírozta a fenntartó. <p>Csoportszobánk, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.</p> <p>Udvarunk játszóhelyei, szerényebb játékaik lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre. Az udvari játékkészletünket folyamatosan bővítjük fenntartóinknak, támogatóinknak (szülők, szponzorok) köszönhetően. Az elmúlt években eléggé elhasználódtak, fejlesztésük indokolt. Az udvar hátsó fala új, vidám festést kapott, szintén egy támogatónk és szülői segítség által.</p> <p>Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk. Programunk előnye, hogy viszonylag kevés anyagi ráfordítás mellett is folytatható. Az alapellátáshoz szükséges felszerelések, szakmai eszközök mennyiségi és minőségi pótlása, bővítése folyamatos és elengedhetetlen.</p>

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

<p>6.1.2.1. Elvárás</p>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p> <p>Az intézményvezető arra törekszik, hogy a fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.</p> <p>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánk Alapító Okirata nem tartalmazza a SNI-s gyerekek nevelését.</p> <p>(Ehhez nem biztosítottak a tárgyi és személyi feltételek).</p> <p>A gyermekek személyiségfejlődését folyamatosan nyomon követjük, értékeljük. A rászoruló gyerekekkel (ha van ilyen) a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő gyógypedagógus szakemberei</p>

	<p>foglalkoznak. Néhány éve központosították – szakember hiány miatt – a logopédiai fejlesztést.</p> <p>Azelőtt helyben, az óvodánkban történt a gyerekekkel a beszédfejlesztő foglalkozás, kiváló infrastruktúrát biztosítva ehhez. Sajnos azonban, most már nekünk kell megoldani a fenntartókkal, szülőkkel karöltve a fejlesztéshez jutást Révfülöpön, illetve Tapolcán - utaztatva a gyerekeket.</p>
A6.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A Pedagógiai Szakszolgálat minden nevelési év kezdetén felméri az iskola előtt álló gyerekek értelmi és beszédfejlettségi szintjét.</p> <p>A szakemberek meghívásunkra, előre egyeztetett témában, szívesen tartanak előadást óvodánkban a szülőknek.</p>

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.1. Elvárás	<p><i>Az intézményben törekszenek az IKT eszközök nevelő-oktató munkába való bevonására.</i></p> <p>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk 1 db (elavult) számítógépét és monitorát sikerült a költségvetésből kicserélni, valamint az egész épületben most már van internet lefedettség. 1db nyomtatóval, 1db multi funkciós fénymásolóval rendelkezünk. A számítógép a vezetői feladatok ellátásában (KIR), a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében is segítségünkre van. Az internet szolgáltatást támogatásból kapjuk. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok fénymásolására, a gyerekek színező tevékenységének bővítésére is használjuk rendszeresen.</p>
A 6.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>IKT eszközeink jól kihasználtak. Mivel a számítógép most már nem helyhez kötött, ezért a gyerekek között, a csoportszobában is tudjuk használni. (A jövőben majd egy kivetítő táblára és egy projektorra is szükségünk lenne még).</p> <p>Új, hordozható telefont állítottunk be (saját adomány) azért, ha minden dolgozó a csoportban van, meghalljuk a telefoncsörgést. DVD-t, TV-t, CD-s rádiós magnót, digitális fényképezőgépet támogatóinktól kaptuk ajándékba.</p>

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.2.1.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</i></p> <p><i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</i></p>
	<p><i>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i></p> <p><i>Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.</i></p> <p><i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Valamennyi dolgozó rendelkezik az előírt iskolai végzettséggel. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a megfelelő feltételekkel.</p> <p>Az álláshelyek betöltöttek voltak idén. Kivétel ez alól egy részmunkaidős óvodapedagógusi álláshely.</p> <p>A pedagógiai munka megszervezése és a feladatok elosztása nagy szakértelmet igényel. Megnövekedett a számítógépen elvégzendő feladatok, adminisztrációk mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy ember számára. Ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk.</p> <p>Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a kollégánő bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programba leírtakat. Felkészültünk a pedagógiai munka irányításának és ellenőrzésének feladataira.</p>
A 6.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A következő hétéves továbbképzési ciklusainkban mindketten betöltjük az 55. életévünket, ezért nem vagyunk kötelezhetőek a 7 évenkénti továbbképzésre. Ettől függetlenül továbbra is szükségesnek tartjuk a pedagógusminősítéssel kapcsolatos, valamint az új pedagógiai módszerekkel való ismerkedést. Továbbá, hogy megfelelhessünk folyamatosan a Zöld Óvoda kritérium rendszerének, így ezen irányultságban is feladatunk a továbbképzés az elkövetkezendő években.</p> <p>Ebben a nevelési évben több szakmai napon vettünk részt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intézményvezetők felkészítése - Ajkai Városi Óvoda, mint Zöld Óvoda Bázisintézmény szakmai napjain

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében.</i></p> <p><i>Az intézmény szervezet és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.</i></p> <p><i>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</i></p> <p><i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.</p> <p>Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.</p> <p>Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</p> <p>Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.</p> <p>Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.</p>
A 6.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.</p>

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik.</i></p> <p><i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.</p>

	Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.
A 6.2.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Megünnepeljük a gyerekek születésnapját illetve névnapját a szülők kérésének megfelelően.</p> <p>Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. A családoknak névre szóló meghívót küldünk. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.</p> <p>Hagyományos óvodai ünnepségeinken kívül részt veszünk a falvak életében is pl. szüreti felvonulás, idők köszöntése, falunap, karácsony. Szeretnénk, tisztelettel fogadnánk, ha meghívásainknak eleget téve több érdeklődés mutatkozna fenntartóink részéről (farsang, évzáró) óvodánk ünnepségei iránt.</p> <p>Nyugdíjba vonult kollégáinkat minden karácsonykor megajándékozunk óvodánkban, a karácsonyfánk alatt.</p>

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.

6.2.4.1. Elvárás	<p><i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</i></p> <p><i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i></p> <p><i>A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A vezetőség tagjai (óvodavezető és csoportba osztott óvodapedagógus) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.</p> <p>Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.</p>
A 6.2.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</p> <p>A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</p>

6.2.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

6.2.5.1.Elvárás	<p><i>Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük, és a jogszabályi előírások alapján.</i></p> <p><i>Ennek rendje kialakított és dokumentált.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</p> <p>A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.</p> <p>Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.</p> <p>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.</p>
A 6.2.5. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.</p>

6.2.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.6.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i></p> <p><i>Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.</i></p> <p><i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</i></p> <p><i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O.Óvoda 2017.01.01.hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánkban az innovatív lehetőségeket figyelembe véve végezzük munkánkat. Különös figyelemmel és érdeklődve kísérik a pedagógia változásait.</p> <p>Ebben a nevelési évben rendkívül sok figyelmet fordítottunk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az oktatáspolitikai alakulására - folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása • szabadjáték hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt) • rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya • tapasztalatszerzés útján történő tanulási folyamat és a gyermeki gondolkodás (szemléletes cselekvő) összefüggése

	<ul style="list-style-type: none"> tervek, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek)
A 6.2.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A fentebb felsoroltakat továbbra is szükséges nyomonkövetnünk.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.</i></p> <p><i>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskáli K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunkkal (PP).</p> <p>A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.</p>
A 7.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</i></p> <p><i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i></p> <p><i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i></p> <p><i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i></p> <p><i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i></p> <p><i>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i></p> <p><i>(Forrás: Intézményi egyedi elvárások Köveskál K.F.N.O. Óvoda 2017.01.01. hatályos)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.</p> <p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.</p> <p>Terveink nyilvánossága biztosított.</p> <p>Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
A 7.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:</p> <p>Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül.</p> <p>Szülői közösségünk - törvényi előírásoknak megfelelően - a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves</p>

munkaterv, programok. Kapcsolatunkat korrektség jellemzi. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban.

Az óvoda támogatását szolgáló más rendezvényt találtunk ki, közösen (a Mikulás bál helyett). A farsangi bálra szülők, testvérek, nagyszülők is eljöttek.

Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk községi rendezvényeken, pl. Szüreti felvonulás - ahová szülők is elkísértek bennünket. Az adventi időszakban a Mikulás és karácsonyi készülődésbe a szülők is részt vettek. Együtt készítettük kisgyermekünknek a szebbnél-szebb dolgokat, mézeskalácsokat.

Anyák napjára édesanyák, nagymamák, édesapák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsor megható pillanatait átélni. Az évzárónkon mesét dolgoztunk fel a gyerekekkel, mely nagy tetszést aratott, majd a ballagáson meghatódva köszöntük meg egymásnak az óvodában töltött 3-4 évet.

Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. Falvainkban még ma is élnek a hagyományok, megtalálhatók a népi építészet nyomai. Múltunk örökségeit, értékeit szeretnénk átörököltetni gyermekeinkbe életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörököltése a népszokások ápolása, (Szüreti felvonulás, Márton napi libalakoma, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek (agyagozás), népi kismesterségek (fazekasság, kosárfonás), népi építészet (pitvar, takarékoság elve), népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc. Ebben a nevelési évben **Kovácsné Süle Anikó kézműves munkáiból rendeztünk kiállítást.**

Több éves munkát felölelő alkotásai anyaghasználatát természetes és újrahasznosított anyagok jellemezték. Foglalkozási eszközöktől kezdve a kézimunkákig, papírhajtogatás – minden látható volt gyerekek, szülők, érdeklődők számára.

A környezetvédelme, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartástól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2018. 10.01. adat	22	-	-	30	73,3%	7-16	9	1
2017. 10.01. adat	20	-	-	30	66,6%	7-16	9	1
2016. 10.01. adat	16	-	-	30	53,3%	7-16	9	1

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2018/2019. nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31. aug
Óvodás gyermekek létszáma	18	22	23	24	24
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	18	22	23	24	24
SNI-vel felszorozott létszám	-				
sni-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	-				
Étkező gyermekek létszáma	18	22	23	24	24
Félnapos óvodás	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0	0	0	0	0
Hátrányos helyzetű gy.	0	0	0	0	0

Létszáma:					
A tényleges összlétszáma %	-				
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0	0	0	0	0

Megjegyzés: Az új rendelkezések szerint az nyilvánítható hátrányos helyzetű gyermeknek, akinél a szülő kérelmezi a hátrányos helyzet megállapítását. Mivel ez anyagi előnnyel nem jár, így a szülők ennek megállapítását nem is kezdeményezik. Valójában több család kiskorú gyermekénél lehetne megállapítani a hátrányos helyzetet.

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

adat	Nem magyar állampolgárság ú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2018. 10.01. adat	0	14	8	8	5	4	5	0
2017. 10.01. adat	0	11	9	7	4	7	2	0
2016. 10.01. adat	0	6	10	5	5	3	2	1

Az óvodai csoportok adatai

8.4. adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő	Nemzeti ségi fő
1.	-	vegyes	18	22	24	24	-	-

Felvételi adatok

8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	2.5 éves 3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A.2018/2019. nevelési évre	7	0	7	5	2	7	0	0	0	0
A.2017/2018. nevelési évre	7	0	7	3	4	2 fő (2,5) 4 fő (3 é)	0	1	0	0
A.2016/2017 nevelési évre	8	0	8	4	4	8	0	0	0	0

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel**8.6. adattábla**

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2018. 10.01. adat	2,5	-	2	11	1	-	2
2017. 10.01. adat	2,5	-	2	10	1	-	2
2016. 10.01. adat	2,5	-	2	8	1	-	2

Intézményvezetés**8.7. adattábla**

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2018. 10.01. adat	Kötéljártóné Kálmán Katalin	0	0	0
2019.08.31. adat	Kötéljártóné Kálmán Katalin	0	0	0

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai**8.7. adattábla**

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszicológus	óvodatitkár	informatikus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2018. 10.01. adat álláshely	2	0	0	0	0	0	0
2017. 10.01. adat álláshely	2	0	0	0	0	0	0
2016. 10.01. adat álláshely	2	0	0	0	0	0	0

Továbbképzés és pedagógus életpálya**8.8. adattábla**

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	... pl Tanító végzettség el rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettség el rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakorlatokok létszáma	Mentorok létszáma
2018. 10.01. adat álláshely	1				2		-	
2017. 10.01. adat álláshely	1				2		-	
2016. 10.01. adat álláshely	1				2		-	

A vezetői feladatmegosztás

8.9. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodavezető	Óvodapedagógus	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2018. 10.01. adat	12	32	-	-

Tanköteles gyermekek ellátása

8.10. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
2018/2019. nevelési év	8	4	4	-	-	-
2017/2018. nevelési év	7	2	5	-	-	-
2016/2017. nevelési év	6	3	3	-	-	-

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma**8.11. adattábla**

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2018/2019. nevelési év	0					
2017/2018. nevelési év	0					
2016/2017. nevelési év	0					

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)**8.12. adattábla**

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	darabszáma	Értéke
1.	csoportszoba	fejlesztőjátékok	2	200 000.-
2.	udvar	játzóeszközök	2	30 000.-

Gyermekevédelmi feladatok**8.13. adattábla**

adat	Gyermekevédelmi feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2018.	beszámoló	gyermek programok	Kovácsné Süle Anikó	1p		megfelelő
2017.	beszámoló		Kovácsné Süle Anikó	1p		megfelelő
2016.	beszámoló		Kovácsné Süle Anikó	1p		megfelelő

9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

„Mi kell hozzá mindenekelőtt? Mélységes,
minden tulajdonságán, minden embereken tett
rossz tapasztalatán túlradó és ellenállhatatlan
emberszeretet, és az a reménykedés, amely nevelői
munkája alatt állandóan veszélyeztetve van, az az
töretlen bizalom, hogy minden meddő fáradozásai,
minden hiábavaló munkája ellenére mégis, még mindig
hatni akarjon az emberi lélekre, hogy nemesíteni akarjon...

Ez pedig szenvedély kérdése.” / Füst Milán/

Negyedszer, 2014. augusztus 1. – 2019. augusztus 31. - ig kaptam megbízást a Köveskál és Térsége Óvoda Társulásától a Köveskál Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda vezetésére.

1993 óta - öt év megszakítással (2004 - 2009 augusztusáig két gyermekem születése miatt) - vezetem ezt az óvodát.

Jelenlegi öt éves vezetői ciklusomból az ötödik évet töltöttem.

A 2018-2019 nevelési évet tartalmasnak, eredményesnek értékelem. Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtem. Mindannyian fontosnak tartottuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken gyarapítsuk, hogy ez által gyakorlati munkánk is eredményesebbé válhasson. Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, pontosak és naprakészek (lásd.2017. évi tanfelügyeleti értékelések: vezetői, intézményi). Ez biztosítja számunkra a zavartalan működést, hiszen keretet ad munkánknak úgy, hogy lehetőségünk van arra, hogy egyéni elképzeléseinket, ötleteinket megvalósíthassuk az intézményi keretek között. Fontosnak tartom, hogy a közösséget is beavassuk az egyéni elképzeléseinkbe, mert így tudjuk egymás munkáját is elismerve, céljainkat megvalósítani. Köszönhető ez munkatársaim (óvodapedagógus, dajkák) hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának. 2018 őszén a fűtést biztosító kazán meghibásodása miatt a fűtési feladatokat (3 cserépkályha) magam és a dajkák végeztük, a hideg időjárás miatt, egészen tavasz végéig. Ez mindenki részéről nagy áldozatvállalást igényelt, a napi munkánkon felül. Jó együttműködéssel a feladatot maximálisan teljesítettük.

Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a 2014-2019-es évek között.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és fejlődést.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartók és a szülők elvárnak intézményünkől. Mint vezető arra törekedtem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Kiemelt figyelmet fordít a környezet megővésének, a természet iránti szeretet felébresztésének. (A Zöld Óvoda címet másodszor is sikerült elnyernünk).

Az óvodáskorú gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni az óvodai nevelés céljának elérése érdekében. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Jó érzéssel tölt el, hogy óvodapedagógus főiskolás hallgató óvodai gyakorlatát is vezethettem. Többen is töltötték már nálunk a dajkai szakképesítéshez szükséges gyakorlatukat. Példaértékű munkát látva dajkáinktól, kedvelték a családi légkört, amit óvodánk sugároz.

Már korábban, több közép fokú intézmény is kötött velünk megállapodást (Lovassy Gimnázium, Padányi, Egészségügyi Szakközépiskola Sümeg, ajkai középiskola), ahonnan közösségi szolgálatot teljesíteni jönnek hozzánk tanulók. Többen volt óvodásaink (pl. 2018. júniusban és augusztusban 5 fő), de olyanok is, akiket nem ismertünk. Az ő munkájuk irányítását is szívesen végezzük, minden ellenszolgáltatás nélkül és ők is tartalmasan tölthetik itt a szolgálati idejüket. Ez mind-mind óvodánk megbecsülését és jó hírnevének öregbítését szolgálja.

Kovácsné Süle Anikó a Pedagógus Szakszervezet alapszervezeti titkára intézményünkben hosszú évek óta. Tavaly - Pedagógus nap alkalmából - „a magyar közoktatásért, a szakszervezeti tagság érdekében végzett lelkiismeretes és eredményes munkájának elismeréseként” Eötvös József emlékérem kitüntetésben részesült. Az emlékérem bronz fokozatát vehette át 2018. június 7-én Budapesten.

Ügy gondolom, joggal büszkélkedhetünk kis óvodánk szakmai és társadalmi munkájával egyaránt, amit négy ember végez.

2014-2019. vezetői ciklusom 1. évében történt felújítások:

Felújítás, karbantartás 2014 augusztus-2015 augusztus:

- Megújult óvodánk minden igényt kielégít Köveskál Önkormányzatának pályázatának köszönhetően. Megtörtént a **nyílászárók cseréje**.
- Az udvaron a **hintákat** új szabványnak megfelelőre cseréltük.
- **Homokozónkra** egyedi készítésű **takaró** készült.
- Köveskálért Alapítvány új, udvari négyszemélyes **rugós játékeszközre** biztosított pénzügyi keretet.
- Az ablakok egy részére **korszerű szúnyoghálók** kerültek.
- **Új padlózat** a csoportszobába, **új szőnyeg**.
- A **homokozónk** felújítottuk, **festett, faburkolatot** kapott.
- A csoportszobába **új képet festettünk**, nagyrészt támogatásból.
- Egy támogatónk **mikroszkópot** adományozott.
-

2014-2019. vezetői ciklusom 2. évében történt felújítások:

Felújítás, karbantartás 2015 augusztus-2016 augusztus:

- **Új, esztétikus szekrényeket** vásároltunk a **csoportszobába**
- A mosdóban **fali szappantartók** kerültek felhelyezésre
- Kötelező tisztasági **festés** a konyhában, a mosdóban, javító festés a csoportszobában, öltözőben
- A bejárat elé az udvari építményeinkkel harmonizáló **előtető** került (a régóta pár éve szélvihar leszakította)
- Elkészült az udvari **kerítés** felújítása (betervezett költségvetésből megvalósultak)

- mérleghintáink ülései is megújultak
- hordozható telefon

2014-2019.vezetői ciklusom 3. évében történt felújítások:

Felújítás, karbantartás 2016 augusztus-2017 augusztus

- Nyílászárókba szellőztetők beépítésre került sor (Felelős: Dr Varró Gábor polgármester Óvoda Társ. Elnöke)
- Új víztisztító berendezés (Támogatóinktól)
- Trambulinok vásárlása (szülői támogatásból)
- Automata mosogatószer adagoló a tálalókonyhába
- Kötelező tisztasági **festés** a konyhában, a mosdóban, javító festés a csoportszobában, öltözőben
- PVC padlózat az öltözőbe, lépcső javítás

2014-2019.vezetői ciklusom 4. évében történt felújítások:

- Az udvaron lévő hinta eszközöket, a biztonsági előírásoknak megfelelően rendeztük (szülők)
- Kinti tartózkodó falfestésének felújítása (támogatónk, szülők)
- Udvari játékeszközök beszerzése (szülői támogatásból)
- Laptop, monitor, internet elérése az egész épületben (költségvetésből)
- Tálalókonyha felújítása (támogatók, szülők, fenntartók összefogásában)

2014-2019.vezetői ciklusom 5. évében történt felújítások (fenntartó által):

- Elektromos meleg vizet adó berendezés beszerzése
- Elektromos hálózat teljesítménybővítése
- Óvoda új tetőfedése
- Mosdó teljes felújítása
- Fűtés korszerűsítése
- Belső falak rendbe hozása, festése

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak 2018 szept.1-2019. aug.31:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestület és a fenntartó által
- Tanév indításához szükséges eszközök beszerzése
- A még hátra maradt felújítási munkák koordinálása
- KIR rendszerben változások beírása
- Induló csoporttal kapcsolatos szervezés
- Logopédiai, fejlesztőpedagógiai felmérés szervezése
- Intézményi statisztika elkészítése
- Szüreti felvonulás, szüret, Bábszínház, úszás, egyéb programok szervezése
- Ünnepek, szülőkkel való programok lebonyolítása, anyagi, tárgyi eszközök biztosítása
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- Csoportlátogatás, elemzés

- Dokumentumok, tervek készítése
- Költségvetési terv készítése
- Az óvoda felvételi időpontjának, nevelési évben indítható csoportok számának és a nyári zárva tartás időpontjának meghatározásának elfogadásának előkészítése
- Óvodai szakvélemények elkészítése
- Iskolai beiratkozások segítése
- Családi-és gyermeknap lebonyolítása
- kiállítás szervezése
- Nyári felújítások előkészítése
- Családi kirándulás megszervezése
- Nyitás augusztusban, révfülöpi óvodás gyermekek fogadása

Értekezletek megtartása:

- 3 szülői értekező (tanévnyitó, félévi, iskolák bemutatkozása)
- 3 alkalmazotti értekező (tanévnyitó, félévi, év végi)
- Nevelőtestületi értekezletek

A közösségépítés kulcsfontosságú akár a gyermekek, akár a felnőttek szempontjából. Fontos, hogy jól érezzük magunkat együtt, fontos számunkra az összetartozás élménye. Felelősséget érzünk közösségünk és tagjai irányában. Figyelünk egymásra és tiszteletben tartunk másokat. Tervezett programjainkat megvalósítottuk, melyek segítettek kitűzött céljaink elérésében. Munkánk megkövetelte az összetartást (fűtést is ideértve), egymás segítségét, így sikerült elérnünk, hogy bár fáradtan, de elégedetten zárhattuk ezt a nevelési évet is. Ugyanez vonatkozik vezetői munkám 5. évének lezárására is. Köszönöm mindenkinek: alkalmazotti –és nevelőtestületünk, szülői közösségünk, fenntartóink elégedettségét tevékenységgel kapcsolatban, s hogy ötödik alkalommal, a következő 5 évre szólóan is számítanak vezetői munkámra.

Tisztelettel köszönöm a négy fenntartó – Köveskál, Balatonhenye, Mindszentkál, Szentbékáll - települések vezetőinek óvodánkhoz nyújtott támogató hozzáállását!

KÖTÉLJÁRTÓNÉ KÁLMÁN KATALIN
Óvodavezető

ALÁÍRÁS:

PH:

Köveskál, 2019. év 08. hó 26. nap

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Köveskáli Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2018. 08. 26.-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2018 - 2019 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Köveskál, 2019. 08. 26.

.....
intézményvezető

A Köveskáli Közös Fenntartású Napközi Otthonos Óvoda irattárában iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2018-2019 nevelési év beszámolóját.

Kelt: Köveskál, 2018. 09. .

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

Hatály: 2016.VI.15.
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Hatály: 2016.VI.15.
2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről¹

Módszertani segédanyagok:

Önértékelési Kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA
2019. január 01.-től hatályos
Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Köveskáli K. F. N. O. Óvoda Intézményi egyedi elvárások 2017. január. 01.-től hatályos